

Liebe Lehrkraft! Herzlichen Dank für die Anwendung dieses Euro-Prof's Unterrichtsbeispiels.

Bei Fragen, Wünschen oder anderen Anliegen, kontaktieren Sie uns gerne unter finanzbildung@oenb.at

Feedback für uns?

Da wir um ständige Qualitätsverbesserung bemüht sind, würden wir uns sehr freuen, wenn Sie uns nach Verwendung der Materialien in Ihrem Unterricht ein anonymes Feedback dazu geben würden. Nutzen sie dazu folgenden Link: [SLIDO](#) oder scannen Sie den QR-Code.



Vielen Dank!

Ihr Didaktik-Team der Oesterreichischen Nationalbank (www.eurologisch.at/unterricht)

Sequenz:	Gesamtkonzept Einstieg – Erarbeitung - Vertiefung
Titel:	Der Haushaltsplan: Mein Geld im Blick
Themen:	Einnahmen, Ausgaben
Methoden:	Think-Pair-Share, Gruppenarbeit, Partnerarbeit
Empfohlen für:	- AHS/MS: 1. Klasse (Lehrplan 2023) - AHS/MS: 3. Klasse (Lehrplan aktuell)
Lehrplanbezüge:	AHS/MS (2023): 1. Klasse: 1.2 Im Haushalt das Produzieren und Konsumieren sowie den Umgang mit Geld analysieren: Anwendungsbereich: Verantwortungsvoller Umgang mit Geld AHS/MS (2012): 3. Klasse: Wirtschaften im privaten Haushalt: Erkennen der Notwendigkeit, im privaten Haushalt Ausgaben den finanziellen Möglichkeiten entsprechend zu planen.
Grundsatz erlass Wirtschafts- und VerbraucherInnen- bildung (2015):	Die Schüler*innen •kennen Grundzüge der Haushaltsgründung und -führung in eigener Verantwortung und unter Berücksichtigung der persönlichen Lebenssituation; Konkrete Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> • Gefahren der Ver- und Überschuldung, Führen eines Haushaltsbuches, persönliches Finanzmanagement
Autor*innen:	Phillip Brugger, Romana Pfurtscheller, Lukas Überbacher (Universität Innsbruck)
Update:	Jänner 2022

Unterrichtsbeispiel

„Mein Geld im Blick: Der Haushaltsplan“

Schultyp	Sek I – AHS/MS
Schulstufe	Ab 5. Schulstufe
Dauer	50 Minuten
Eingangsvoraussetzungen	Die Schülerinnen und Schüler sind bereits in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> · Ausgaben, die im täglichen Leben anfallen, aufzuzählen.
Lernziele	Die Schülerinnen und Schüler sind nach der Unterrichtssequenz in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> · grob zu beschreiben, wie ein Haushaltsplan aussieht. · Vorteile eines Haushaltsplans aufzuzählen. · eine einfache Einnahmen-Ausgaben-Rechnung durchzuführen.

Einstieg

Überblick

Thema/Inhalt	Einnahmen und Ausgaben
Zeitbedarf	6 Minuten
notwendige Eingangs- voraussetzungen	Die Schülerinnen und Schüler sind bereits in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> · Ausgaben, die im täglichen Leben anfallen, aufzuzählen. · den Unterschied zwischen Einnahmen und Ausgaben zu erklären.
Lernziele	Die Schülerinnen und Schüler sind nach der Unterrichtssequenz in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> · grob zu beschreiben, wie ein Haushaltsplan aussieht. · Vorteile eines Haushaltsplans aufzuzählen. · eine einfache Einnahmen-Ausgaben-Rechnung durchzuführen.
Vorbereitung	Online-Umfragetool

Planung

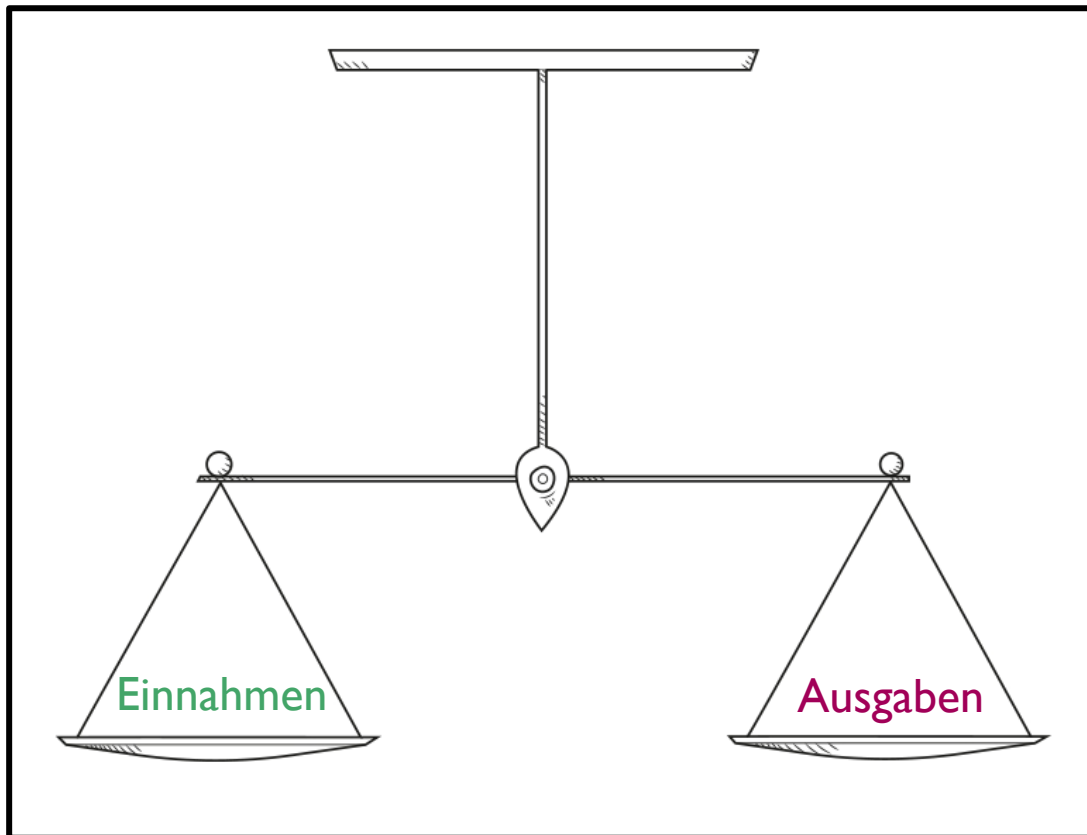
#	Aktivität	Medien	Sozial- form	Zeit
1	Begrüßung der SuS Es wird ein Impulsbild mittels Beamer auf die Leinwand projiziert. Think-Pair-Share: SuS schreiben in EA Wörter nieder, die ihnen zum Bild in den Sinn kommen (1 Min), besprechen diese dann mit eine*m*r Partner*in (3 Min)	Impulsbild /PPT 1	EA/PA/ KL	4 min
2	In der anschließenden Diskussion im Plenum ist das Ziel der LP, die Diskussion in Richtung Haushaltsplan zu lenken und den Begriff vorzustellen.	Impulsbild	Plenum	2 min

Legende:

- Sozialformen: L = Lehrkraft, KL = Klasse/Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit
- Medien: LB = Lehrbuch, IB = Informationsblatt, AB =Arbeitsblatt, LB = Lösungsblatt, PP = PowerPoint-Folie, T = Tafelbild, FC = Flipchart

Lehrmaterialien

Impulsbild



PPT 1

THINK-PAIR-SHARE

- **THINK**
 - Auftrag: Schreibe deine Gedanken zu dem Impulsbild in Einzelarbeit auf.
 - Arbeitszeit: 1 Minuten
- **PAIR**
 - Auftrag: Besprecht eure Gedanken zu zweit im Team.
 - Arbeitszeit: 3 Minuten
- **SHARE**
 - Auftrag: Wir diskutieren eure Ideen in der Klasse.
 - Arbeitszeit: 2 Minuten

Erarbeitung

Überblick

Thema/Inhalt	Der Haushaltsplan
Zeitbedarf	34 min
notwendige Eingangsvoraussetzungen	Die Schülerinnen und Schüler sind bereits in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> · Ausgaben, die im täglichen Leben anfallen, aufzuzählen. · den Unterschied zwischen Einnahmen und Ausgaben zu erklären.
Lernziele	Die Schülerinnen und Schüler sind nach der Unterrichtssequenz in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> · grob zu beschreiben, wie ein Haushaltsplan aussieht. · Vorteile eines Haushaltsplans aufzuzählen. · eine einfache Einnahmen-Ausgaben-Rechnung durchzuführen.
Vorbereitung	Beamer, AB 1 in Klassenstärke Placemat in Gruppenstärke, Tabelle 1 in Klassenstärke

Planung

#	Aktivität	Materialien	Sozialform	Zeit
1	Den SuS wird ein Video (https://www.youtube.com/watch?v=KbrumfKtw3M ; 42 sek.) gezeigt, in dem der Haushaltsplan kurz erklärt wird. L schreibt währenddessen Leitfragen auf die Tafel: <ul style="list-style-type: none"> - Was ist ein Haushaltsplan? - Wo besteht die Notwendigkeit für einen Haushaltsplan? 	Beamer	Klasse	4 min
3	SuS werden in 5 Gruppen zu je vier Personen eingeteilt. Die Gruppen setzen sich jeweils um einen Tisch. Instruktionen werden an die Leinwand projiziert. Auf jeden Tisch wird eine Placemat gelegt, sodass jedes Gruppenmitglied ein Feld vor sich hat. Zuerst überlegen sich SuS einzeln, welche Produkte und Dienstleistungen sie sich mit Taschengeld kaufen würden. Als nächstes einigen sie sich in der Gruppe auf drei Produkte/Dienstleistungen.	AB 1, Tabelle 1	GA	30 min

<p>Diese werden dann in einer Tabelle (Einnahmen – Ausgaben) eingetragen und die Differenz berechnet.</p> <p>Es wird ein weiteres Szenario (zusätzliche Einnahme und vorgegebene Ausgabe) durchgespielt, in dem sich SuS wieder auf Produkte/Dienstleistungen einigen sowie Einnahmen und Ausgaben gegenüberstellen.</p>			
<p>Legende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sozialformen: L = Lehrkraft, KL = Klasse/Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit - Medien: LB = Lehrbuch, IB = Informationsblatt, AB =Arbeitsblatt, LB = Lösungsblatt, PP = PowerPoint-Folie, T = Tafelbild, FC = Flipchart 			

Lehrmaterialien

AB 1

Einzel-/Gruppenarbeit



1. Ihr habt 30 Euro Taschengeld für den Monat zur Verfügung. Schreibt Produkte und Dienstleistungen in euer jeweiliges Feld, die ihr euch von dem Geld kaufen würdet. Ihr habt dafür 2 Minuten Zeit!
2. Einigt euch nun als Gruppe darauf, welche drei Produkte euch am wichtigsten sind und schreibt diese im mittleren Feld nieder. Ihr habt 5 Minuten Zeit!

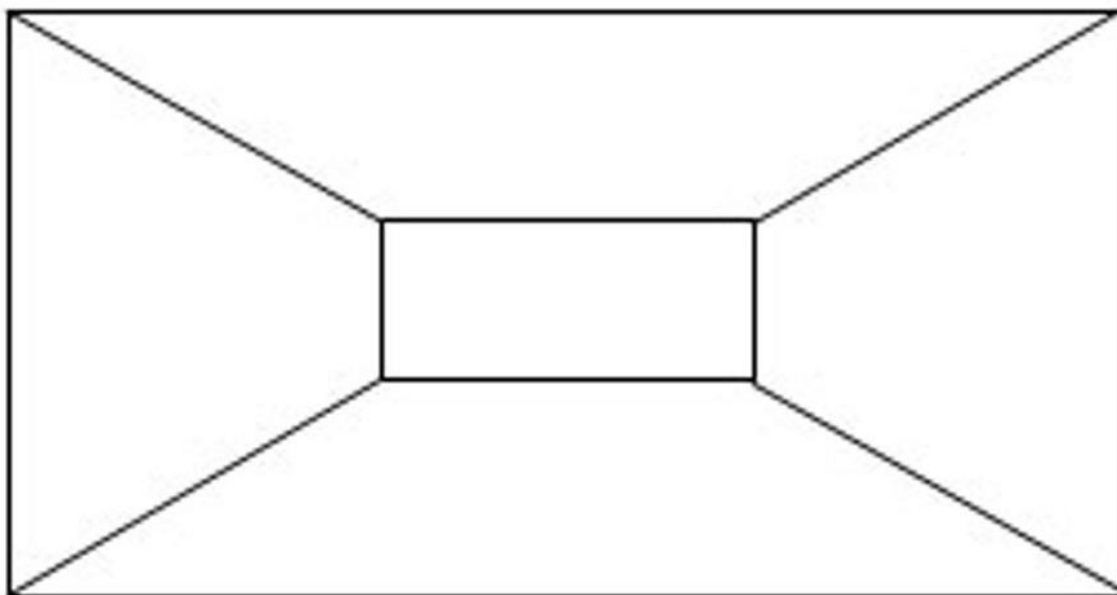
Gruppenarbeit



3. Listet nun eure Produkte und den jeweiligen Preis in der euch ausgeteilten Tabelle auf (Spalte Ausgaben). Subtrahiert nun die Summe eurer Ausgaben von euren Einnahmen und tragt das Ergebnis in dem Feld Differenz ein. Das ist das Geld, das euch im Monat übrigbleibt. (5 Minuten Zeit!)

4. Zu eurem vorhandenen Geld kommen im nächsten Monat wieder 30 Euro Taschengeld sowie 20 Euro Geburtstagsgeld von eurem Opa dazu. Überlegt euch, welche Produkte ihr euch diesen Monat kauft und beachtet, dass ihr 10 Euro für Blumen zum Muttertag ausgeben. Wie viel Geld hab ihr am Ende noch übrig? (5 Minuten Zeit!)

Placemat



Quelle: http://www.learnalberta.ca/content/sssm/html/placematactivity_sm.html

Tabelle 1

Einnahmen im Monat		Ausgaben im Monat	
Was?	Betrag (in Euro)	Was?	Betrag (in Euro)
Taschengeld	30		
Gesamt:		Gesamt:	
		Differenz:	

Lösungsvorschlag

Individuelle Lösungen

Vertiefung

Überblick

Thema/Inhalt	Einnahmen und Ausgaben berechnen
Zeitbedarf	10 Minuten
notwendige Eingangsvoraussetzungen	Die Schülerinnen und Schüler sind bereits in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> · Ausgaben, die im täglichen Leben anfallen, aufzuzählen. · den Unterschied zwischen Einnahmen und Ausgaben zu erklären.
Lernziele	Die Schülerinnen und Schüler sind nach der Unterrichtssequenz in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> · grob zu beschreiben, wie ein Haushaltsplan aussieht. · Vorteile eines Haushaltsplans aufzuzählen. · eine einfache Einnahmen-Ausgaben-Rechnung durchzuführen.
Vorbereitung	AB 2 in Klassenstärke

Planung

#	Aktivität	Materialien	Sozialform	Zeit
1	SuS führen einzeln oder zu zweit eine Einnahmen- Ausgaben-Rechnung zu einem Fallbeispiel durch.	AB 2, Tabelle 1	PA	5 min
2	Im Anschluss werden die Ergebnisse gemeinsam in der Klasse besprochen.		Plenum	5 min

Legende:

- Sozialformen: L = Lehrkraft, KL = Klasse/Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit
- Medien: LB = Lehrbuch, IB = Informationsblatt, AB =Arbeitsblatt, LB = Lösungsblatt, PP = PowerPoint-Folie, T = Tafelbild, FC = Flipchart

Lehrmaterialien

AB 2

Mona (16 Jahre) ist Schülerin einer Handelsschule. Sie will wissen, wie viel Geld sie für das Wochenende noch übrig hat.

- Tragen Sie alle Zahlungen in die richtige Spalte ein.
- Schreiben Sie in die erste Spalte eine passende Notiz zu den Ein- und Auszahlungen (z. B. „Geld von letzter Woche“).
- Rechnen Sie am Ende aus, wie viel Geld Mona noch hat.

Zu Beginn der Woche hat Mona noch € 5,- von der letzten Woche übrig. Sie bekommt € 20,- Taschengeld von ihrer Mutter. Am Montag kauft sie eine Zeitschrift um € 3,60. Am Dienstag hat sie die Jause zu Hause vergessen und kauft sich daher in der Schule ein Weckerl und ein Getränk um € 4,20. Am Mittwoch kommt ihr Opa zu Besuch und schenkt Mona € 15,-. Außerdem bekommt sie von ihrer Mutter noch € 9,- für eine Schulexkursion. Am Donnerstag kauft sich Mona ein Shirt um € 19,- und bezahlt in der Schule die Kosten für die Exkursion. Am Freitag muss sie ihre Handyrechnung über € 9,90 bezahlen. Am Samstag arbeitet Mona in einem Supermarkt als Aushilfe und bekommt dafür € 90,-. Sie gibt davon immer € 50,- auf ihr Sparbuch. Sie kauft noch ein Geburtstagsgeschenk für ihre Freundin um € 12,70.

Text	Einzahlung	Auszahlung

Quelle: http://www.oesz.at/download/chawid/040_su_bhs_Einnahmen-Ausgaben_Ehmoser.pdf

Lösungsvorschlag

AB2

Einnahmen Text	Einnahmen	Ausgaben Text	Ausgaben
Wochenbeginn	5	Zeitschrift	3,60
Taschengeld	20	Jause	4,20
Opa	15	Shirt	19
Exkursion	9	Exkursion	9
Supermarkt	90-50 (Sparbuch) = 40	Handy	9,90
		Geburtstagsgeschenk	12,70
Summe	89	Summe	58,4
Saldo	30,60		