

Liebe Lehrkraft! Herzlichen Dank für die Anwendung dieses Euro-Prof's Unterrichtsbeispiels.

Bei Fragen, Wünschen oder anderen Anliegen, kontaktieren Sie uns gerne unter finanzbildung@oenb.at

Feedback für uns?

Da wir um ständige Qualitätsverbesserung bemüht sind, würden wir uns sehr freuen, wenn Sie uns nach Verwendung der Materialien in Ihrem Unterricht ein anonymes Feedback dazu geben würden. Nutzen sie dazu folgenden Link: [SLIDO](#) oder scannen Sie den QR-Code.



Vielen Dank!

Ihr Didaktik-Team der Oesterreichischen Nationalbank (www.eurologisch.at/unterricht)

Sequenz:	Einstieg
Titel:	Die persönliche Inflation: Inflation erleben mit PIA
Themen:	Inflation
Methoden:	Klassengespräch
Empfohlen für:	- AHS: 6. Klasse, 3. Semester - HAK: 5. Jahrgang, 9. Semester – Kompetenzmodul 9
Lehrplanbezüge:	AHS Sek II (2016): 3. Semester – Kompetenzmodul 3: Heterogene räumliche und ökonomische Auswirkungen des Integrationsprozesses der Europäischen Union untersuchen HAK (2014): 3.7 Volkswirtschaft, 5. Jahrgang, 9. Semester, Kompetenzmodul 9: Geld und Finanzwirtschaft: die Zusammenhänge zwischen Geldpolitik und Inflation erläutern und wichtige Instrumente der Geldpolitik kritisch bewerten
Grundsatz erlass Wirtschafts- und VerbraucherInnenbildung (2015):	Die Schüler*innen sind ihrer Altersstufe entsprechend fähig und bereit, nationale, internationale und globale ökonomische Phänomene und Zusammenhänge wirtschafts- und unternehmensethisch zu bewerten; Konkrete Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> • Europäischer Binnenmarkt, Europäische Wirtschafts- und Währungsunion • Geld und Währung
Autor*innen:	Nico Haustein, Anna Mucha (WU Wien)
Update:	Jänner 2022

Einstieg

Überblick

Thema/Inhalt	Persönliche Inflation
Zeitbedarf	4 Minuten
Eingangsvoraussetzungen	<p>Die Schülerinnen und Schüler sind bereits in der Lage...</p> <ul style="list-style-type: none"> · den Stellenwert des BIP für den Wohlstand einer Volkswirtschaft zu erläutern. · die Begriffe Inflation, Deflation, Hyperinflation und Preisstabilität zu erklären. · die Vorgehensweise zur Messung der Inflation in eigenen Worten zu beschreiben. · die Auswirkungen von Inflation zu erläutern. · die Ursachen der Inflation zu interpretieren. · die Begriffe Inflation, Deflation, Hyperinflation und Preisstabilität zu erklären. · die Vorgehensweise zur Messung der Inflation in eigenen Worten zu beschreiben. · die Auswirkungen von Inflation zu erläutern. · die Ursachen der Inflation zu interpretieren.
Lernziele	<p>Die Schülerinnen und Schüler sind nach der Unterrichtssequenz in der Lage...</p> <ul style="list-style-type: none"> · den Unterschied zwischen Inflation und persönlicher Inflation zu identifizieren. · die Ursachen für das Zustandekommen der persönlichen Inflation in eigenen Worten erklären.
Vorbereitung	Beamer

Planung

#	Aktivität	Materialien	Sozialform	Zeit
1	<p>Zu Beginn wird darauf hingewiesen, dass bereits in vergangener Stunde Inflation/Deflation und Hyperinflation besprochen wurde.</p> <p>Frage an SuS:</p>	T, Beamer	KL	2 min

	<p>1. Ist Inflation für jeden gleich oder ist Inflation bei Person X höher als bei Person Y?</p> <p>Die SuS sollen sich nun vorstellen, dass sie 50 € zur Verfügung haben, mit denen sie sofort das gewünschte Produkt, die gewünschten Produkte einkaufen können. Welche Produkte würden sie kaufen?</p> <p>Die genannten Produkte oder Dienstleistungen werden an der Tafel festgehalten. Diese genannten Produkte ergeben dann den Warenkorb der Klasse.</p> <p>1. Gleichzeitig wird der Warenkorb auf www.eurologisch.at in der interaktiven Anwendung PIA eingetragen und ausgewertet.</p>			
2	<p>In dem Tool erscheint nun eine Grafik, welche die Inflationsrate der Klasse mit jener des HVPI gegenüberstellt. Den SuS wird nun folgende Frage gestellt:</p> <p>2. Welche Produktgruppen sind bei eurem Warenkorb am stärksten von der Inflation betroffen?</p> <p>Mit den SuS wird gemeinsam erläutert, welche Produktgruppen von der Inflation stärker betroffen sind und welche weniger.</p> <p>Anschließend wird folgende Frage an die SuS gerichtet?</p> <p>3. Welche Inflationsrate ist höher, die eurer Klasse oder jene des HVPI?</p> <p>Im Anschluss soll analysiert werden, warum sich hier Unterschiede ergeben.</p>	T, Beamer	KL	2 min

Legende:

- Sozialformen: L = Lehrkraft, KL = Klasse/Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit
- Medien: LB = Lehrbuch, IB = Informationsblatt, AB =Arbeitsblatt, LB = Lösungsblatt, PPT = PowerPoint-Folie, T = Tafelbild, FC = Flipchart

Kommentar zur Planung

Durch den eigens erstellten Warenkorb der Klasse soll der Unterschied zu der offiziellen Inflation und persönlicher Inflation herausgearbeitet werden.

An der Tafel können zusätzlich die Kategorien, welche am stärksten von der Inflation betroffen sind, visualisiert werden.

Die Frage 3) dient als Überleitung zur Erarbeitungsphase zum Thema „persönliche Inflation“.

Musterlösung

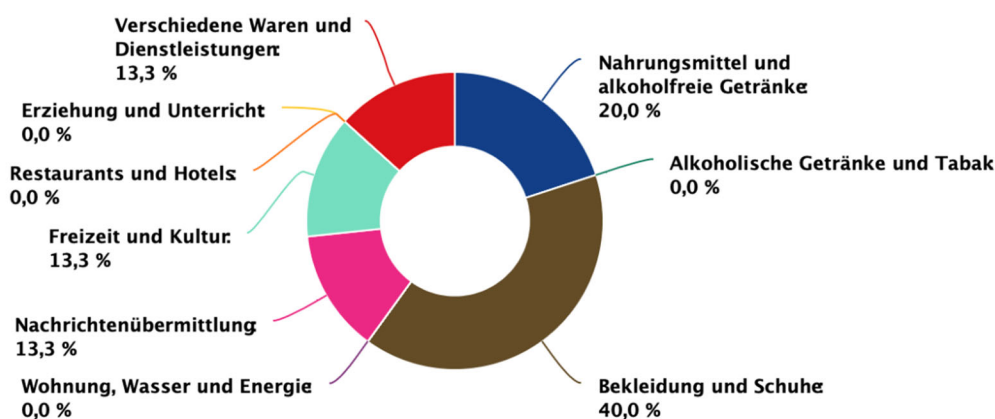
Frage 1 und 2

Die Warenkörbe sind individuell je nach Jahrgang und Klasse.

Typische Antworten sind Produkte wie:

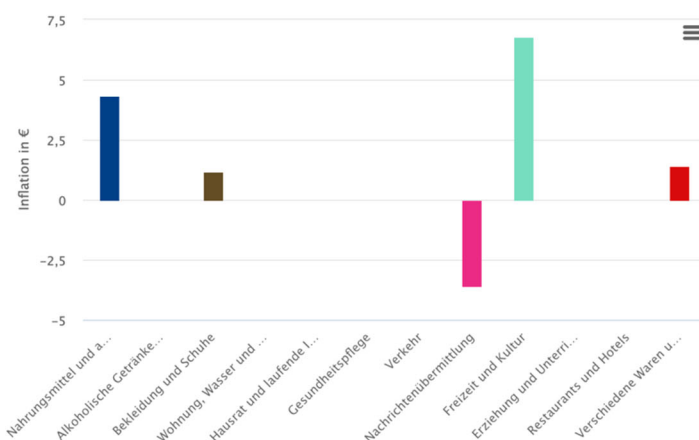
Konsolen-Spiele, Kleidung, Schuhe, Make-up-Produkte, etc.

Hat man den Warenkorb zusammengestellt kann dieser präsentiert werden. Die ML geht von einer Klassengröße von 15 Schüler*innen aus.



Frage 2

Die Höhe der Balken zeigt dir, wie sich die Inflation in Euro in den letzten 12 Monaten auf deinen persönlichen Warenkorb ausgewirkt hat.



In der Grafik sind jene Produktgruppen ersichtlich, welche am stärksten von der Inflation betroffen sind. (Kultur und Freizeit, Nahrungsmittel und alkoholfreie Getränke)

Frage 3

Die persönliche Inflationsrate der Klasse ist geringer als die der offiziellen des HVPI.

Der Bereich Energie, Verkehr wurde von den Schülerinnen und Schülern nicht genannt. Die beiden Gruppen würden die persönliche Inflationsrate derzeit stark nach oben treiben.