

Liebe Lehrkraft! Herzlichen Dank für die Anwendung dieses Euro-Prof's Unterrichtsbeispiels.

Bei Fragen, Wünschen oder anderen Anliegen, kontaktieren Sie uns gerne unter finanzbildung@oenb.at

Feedback für uns?

Da wir um ständige Qualitätsverbesserung bemüht sind, würden wir uns sehr freuen, wenn Sie uns nach Verwendung der Materialien in Ihrem Unterricht ein anonymes Feedback dazu geben würden. Nutzen sie dazu folgenden Link: [SLIDO](#) oder scannen Sie den QR-Code.



Vielen Dank!

Ihr Didaktik-Team der Oesterreichischen Nationalbank (www.eurologisch.at/unterricht)

Sequenz:	Sicherung
Titel:	Die erste eigene Wohnung: Das Haushaltsbudget
Themen:	eigene Ausgaben, Ausgabenkategorien, fixe und variable Kosten, Ausgaben kürzen
Methoden:	Mind-Map
Empfohlen für:	- AHS: 5. Klasse - HAK: HAS 3. Jahrgang
Lehrplanbezüge:	AHS Sek II (2016): Haushaltsökonomie und Ernährung: 5. Klasse (1. und 2. Semester): Ressourcen verantwortungsbewusst managen: Strategien zum kurz-, mittel- und langfristigen Finanzmanagement im Privathaushalt skizzieren HAK (2014): Allg. Bildungsziel: Berufsbezogene Lernergebnisse im Cluster „Entrepreneurship – Wirtschaft und Management“: (...) können die Schülerinnen und Schüler, Investitions- und Finanzierungsentscheidungen treffen und argumentieren, Finanzpläne erstellen (...), Bank-, Wertpapier- und Versicherungsgeschäfte durchführen (...)
Grundsatzterlass Wirtschafts- und VerbraucherInnenbildung (2015):	Die Schüler*innen •kennen Grundzüge der Haushaltsgründung und -führung in eigener Verantwortung und unter Berücksichtigung der persönlichen Lebenssituation; Konkrete Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> • Gefahren der Ver- und Überschuldung, Führen eines Haushaltsbuches, persönliches Finanzmanagement
Autor*innen:	Kristina Österreicher, Vivien Stadler, Anja Schantl (WU Wien) Aktualisierung: Laura Zunzer (Uni Wien)
Update:	Jänner 2022

Sicherung

Überblick

Thema/Inhalt	Die erste eigene Wohnung: Mind-Map zum Haushaltsbudget
Dauer	10 Minuten
Eingangs- voraussetzungen	Die Schülerinnen und Schüler kennen bereits... · den Unterschied zwischen Einnahmen & Ausgaben und fixen & variablen Kosten beschreiben sowie deren Auswirkungen auf das Budget analysieren.
Lernziele	Die Schülerinnen und Schüler sind nach der Unterrichtssequenz in der Lage... · den Unterschied zwischen Einnahmen & Ausgaben und fixen & variablen Kosten beschreiben sowie deren Auswirkungen auf das Budget analysieren.
Vorbereitung	Tafel, event. Entwurf für Mind-Map als Anhaltspunkt, SuS sollten zur Erinnerung etwaige Notizen und das AB aus der Erarbeitung dabei haben

Planung

#	Aktivität	Materialien	Sozial- form	Zeit
1	Um das Gelernte zu festigen, wird der Inhalt der Stunde zusammengefasst. Dabei erstellt die Lehrperson gemeinsam mit den SuS eine Mind-Map. Je nach Antwort der SuS werden zunächst die Einnahmen oder Ausgaben wiederholt. Dabei sollen die SuS den Begriff definieren und die Auswirkung auf das Budget nennen. Anschließend wiederholt die Lehrperson konkrete Beispiele zu einem der beiden Begriffe. Sobald der erste „Ast“ der Mind-Map fertiggestellt ist, wird der zweite „Ast“ erarbeitet. Am Ende entsteht eine fertige Mind-Map als Zusammenfassung der Stunde, die die SuS als Lernunterlage später nutzen können.	T, event. ausgefülltes AB bzw. etwaige Notizen der SuS	KL	10 min

Legende:

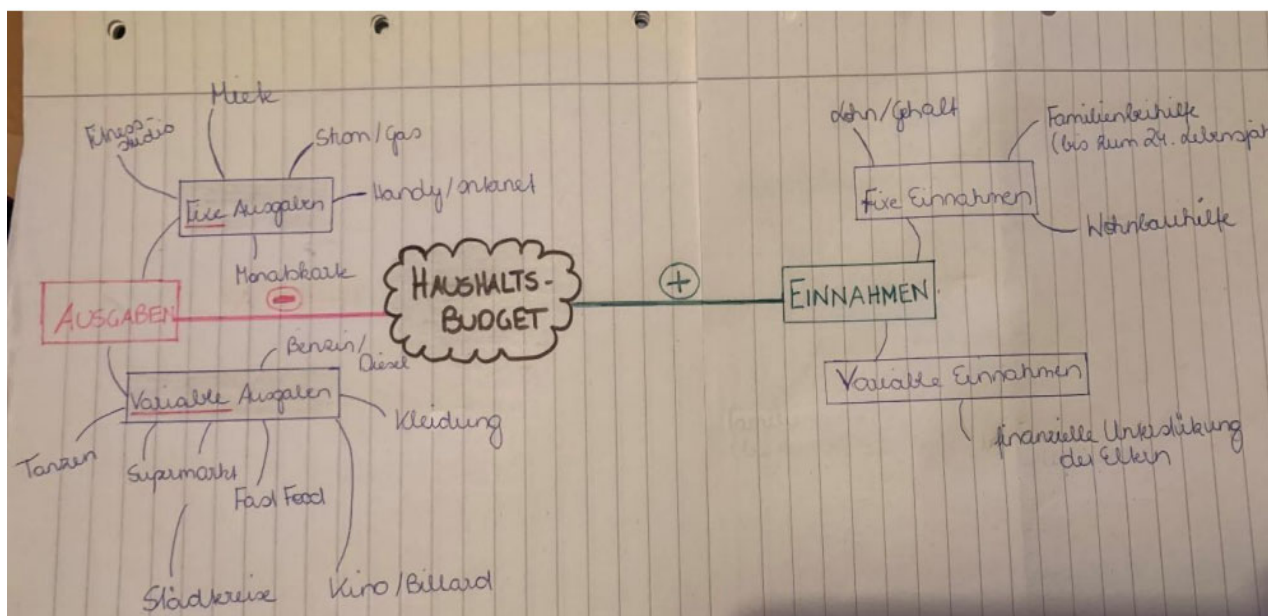
- Sozialformen: L = Lehrkraft, KL = Klasse/Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit
- Medien: LB = Lehrbuch, IB = Informationsblatt, AB =Arbeitsblatt, LB = Lösungsblatt, PP = PowerPoint-Folie, T = Tafelbild, FC = Flipchart

Kommentar zur Planung

Alternativ und bei entsprechender Selbstständigkeit der SuS können diese auch ihre eigenen Mind-Maps erstellen, sodass die Gestaltung persönlicher ist. Außerdem kann die Mind-Map noch um Effekte/Maßnahmen auf die/zur Ausgaben senkung erweitert werden (siehe PP-Folie 6).

Lehrmaterialien

Mögliche Gestaltung der Mind-Map



Lösungsvorschlag

Siehe Mind-Map